

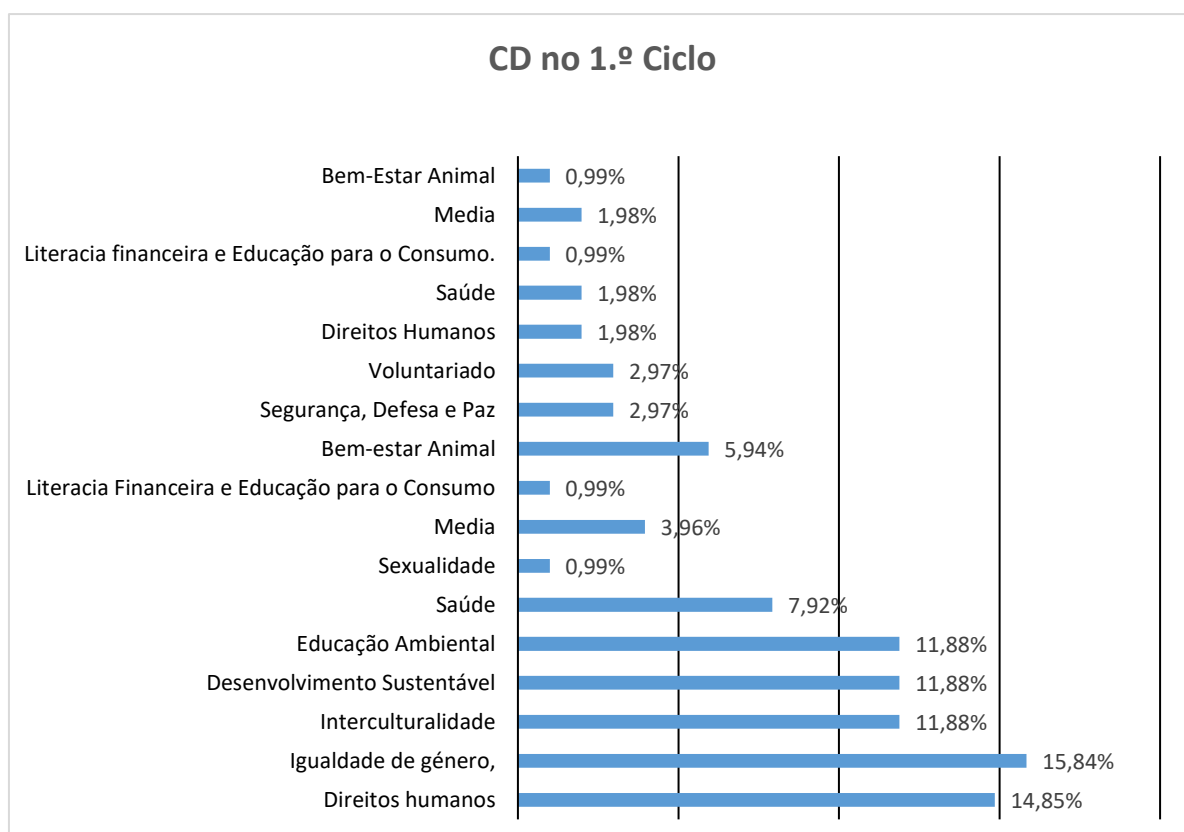
Acompanhamento da Estratégia de Educação para a Cidadania

1.º período - 2024/2025

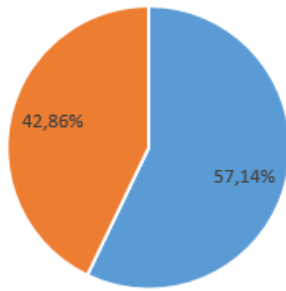
Este relatório resulta dos dados fornecidos pelos professores de Cidadania e Desenvolvimento e da análise das atas das reuniões de avaliação do Ensino Secundário.

No 1º Ciclo e no Ensino Secundário, Cidadania e Desenvolvimento (CD) é uma área transversal que assenta numa gestão curricular disciplinar e multidisciplinar. Nos 2.º e 3.º Ciclos, porque se tem de estabelecer uma classificação quantitativa, não é tão visível a interdisciplinaridade, apesar de haver alguns exemplos de projetos desenvolvidos envolvendo outras disciplinas. Em relação aos domínios de Educação para a Cidadania escolhidos, poder-se-á concluir que nos ciclos onde se assume a Cidadania como área transversal, há uma maior diversidade dos domínios estabelecidos na Estratégia Nacional para a Educação para a Cidadania.

No Primeiro Ciclo foram trabalhados dezassete domínios, com destaque para a Igualdade de Género (15,84% das turmas) e Direitos Humanos (14,85% das turmas).



CD no 2.º Ciclo

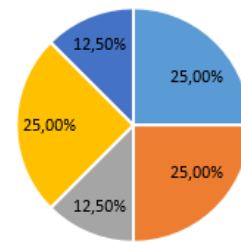


■ Direitos Humanos ■ Igualdade de género

No Segundo Ciclo foram trabalhados dois domínios: Direitos Humanos e Igualdade de Género. Refira-se que neste ciclo houve várias turmas que tiveram um número de aulas bastante reduzido devido às diversas greves realizadas precisamente no dia em que os alunos tinham a disciplina.

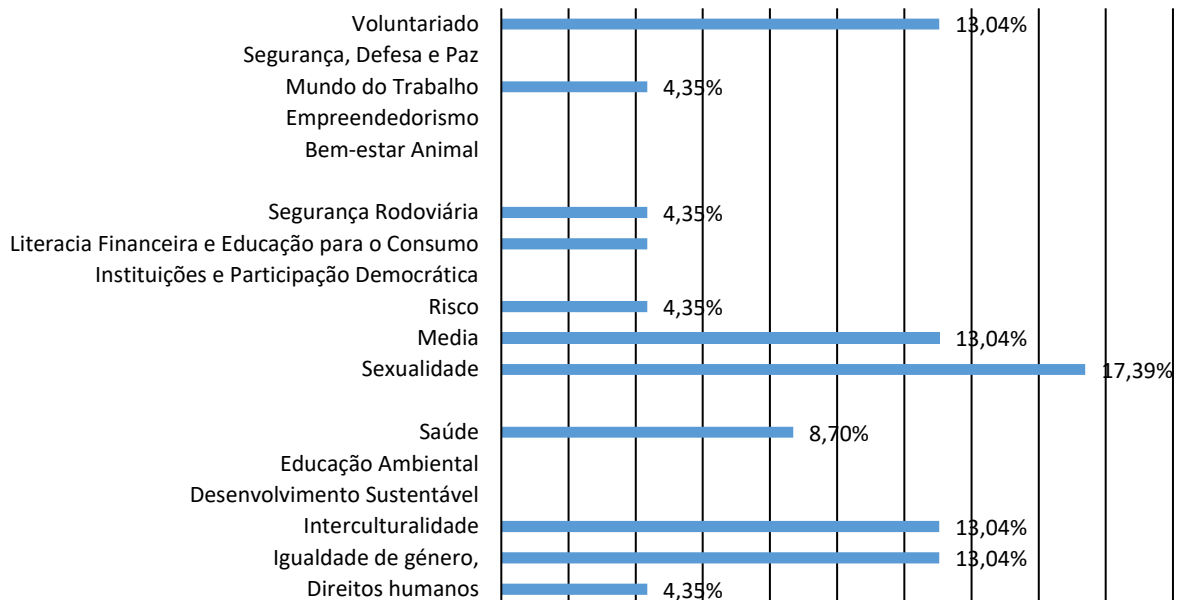
No Terceiro Ciclo foram trabalhados cinco domínios: Direitos Humanos, Saúde, Media, Literacia Financeira e Bem-Estar Animal.

CD no 3.º Ciclo



■ Direitos Humanos
 ■ Saúde
 ■ Literacia financeira e Educação para o Consumo.
 ■ Media
 ■ Bem-Estar Animal

CD no Ensino Secundário

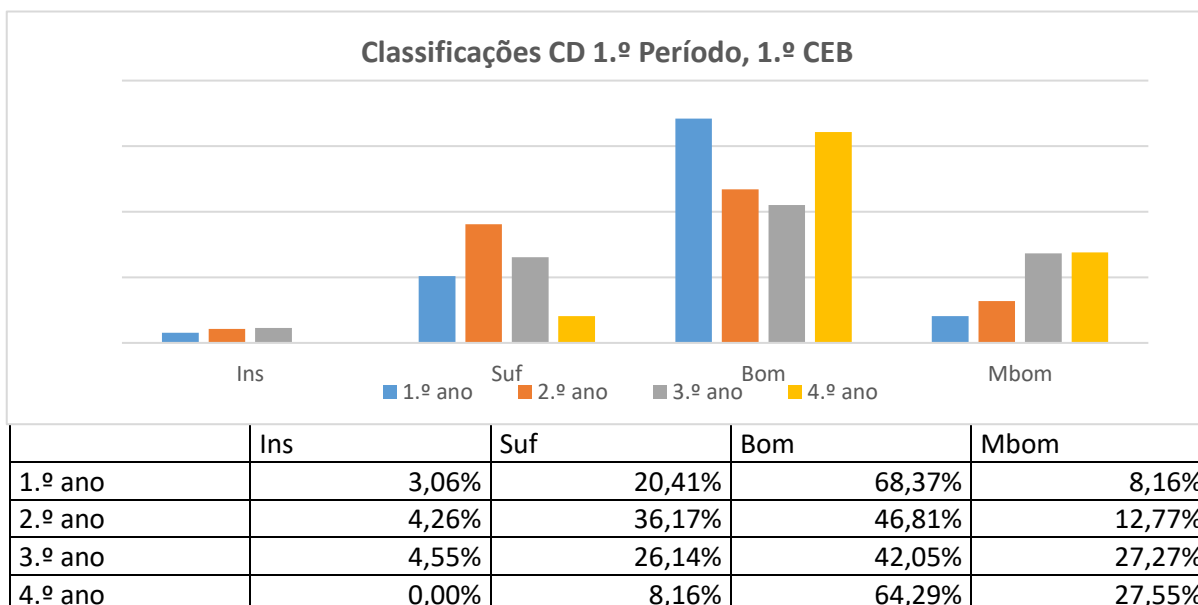


No Ensino Secundário foram trabalhados onze domínios, com destaque para a Sexualidade (17,39% das turmas), Voluntariado, Media, Interculturalidade e Igualdade de Género, todos estes domínios foram desenvolvidos em 13,04% das turmas.

Projetos destacados pelos professores

| 1.º ciclo | 2.º ciclo | 3.º ciclo | Ensino Secundário |
|--|--|---|---|
| <p>“Dia Mundial da Alimentação”, “Dia Mundial do Animal”, “A Terra Treme”, “@mar as profissões”, Palestra “Voluntariado na Tanzânia”, Angariação e doação de bens essenciais para a “Berço” de Viana Castelo, “Voluntariados d’alegria”, “As Pocinhas da minha praia”, a vida de Malala, Diversas atividades no âmbito dos programas Eco-Escolas e Escola Azul</p> | <p>Análise dos direitos e deveres no Regulamento Interno do Agrupamento; Criação de marcadores de livro alusivos aos Direitos Humanos ou um dos Direitos da Criança; Caminhões; Am@r Cultura(s); Promoção de atitudes de tolerância e respeito intercultural; Ação de sensibilização alusiva ao Dia Mundial de Combate ao Bullying; ComunicARTE; Miúdos a Votos; 500 anos de Camões; Dia Mundial da Alimentação; Exploração da música “Mudar a canção” de Marisa Liz; Natal Solidário; Dia da Floresta Autóctone</p> | <p>Doação de fundos após palestra realizada por dois elementos do Rotary Club; literacia financeira e Educação para o Consumo e Gestão do Orçamento: Sessões do Banco de Portugal, Voluntariado (Banco Alimentar e Natal Solidário)</p> | <p>“Natal Sem Fronteiras”, “Camarido Watch”, “Mar e Multiculturalidade”, “Erasmus Days”, “Festa de Natal para os Idosos”, “Literacia financeira” (Banco de Portugal), Voluntariado na Campanha do Banco Alimentar, “Comemorações dos 500 anos de Camões”, Programa de Orientação Escolar e Vocacional, Voluntariado “End polio now”, da Rotary Foundation</p> |

Avaliação no 1.º Ciclo

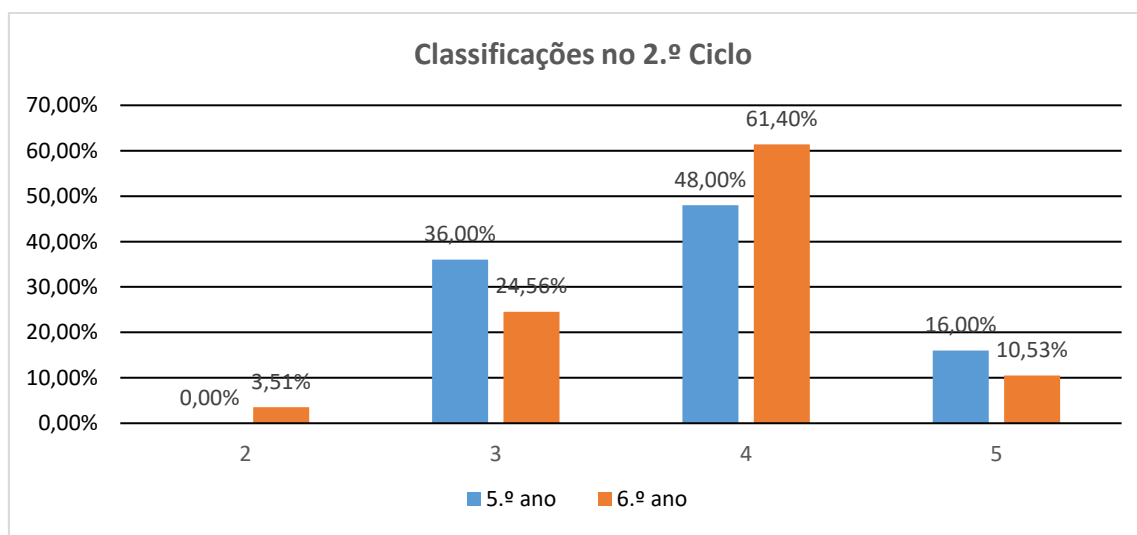


Os melhores resultados qualitativos verificam-se no 4.º ano, seguindo-se, por ordem de grandeza, o 3.º, o 1.º e o 2.º ano.

Avaliação nos 2.º e 3.º Ciclos (quantitativa)

2.º Ciclo:

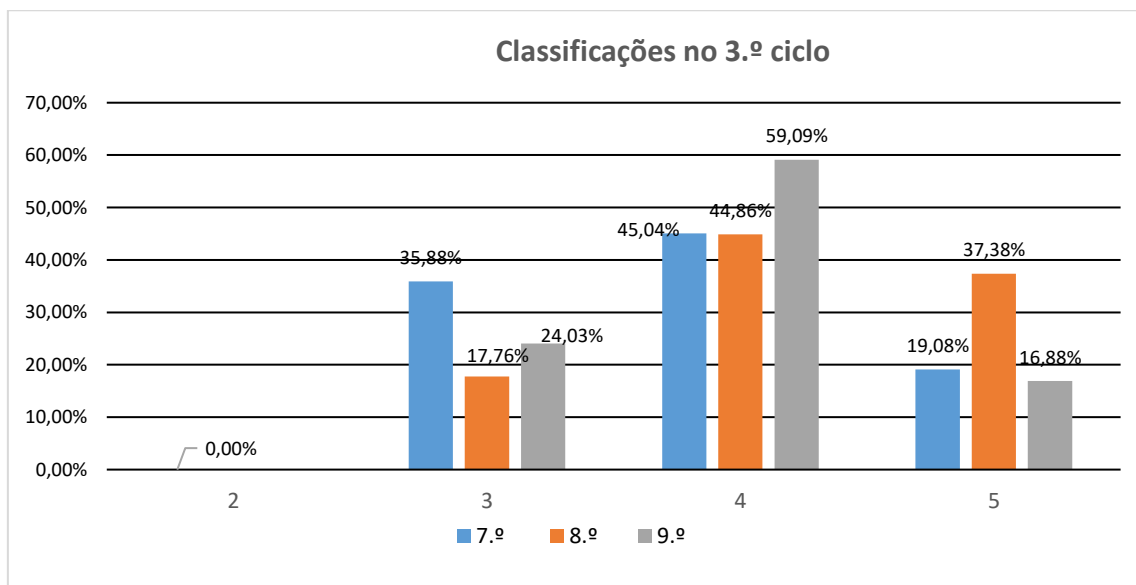
Não foram avaliados os alunos das turmas do 5.º ano da EBS do Vale do Âncora e do 6.ºBVA da mesma escola por falta de elementos visto não ter sido possível recolher os elementos necessários para a avaliação dos alunos. Esta situação deveu-se à falta de aulas por causa das sucessivas greves à sexta-feira que provocaram o encerramento das Escola.



Verifica-se uma quase ausência de classificações abaixo do 3. Uma grande percentagem dos alunos obteve a classificação 4. O ano com melhor média foi o 5.º ano por uma diferença mínima de 0,011. A média do 5.º ano é 3,800 e a do 6.º ano 3,789. A média do 2.º Ciclo é 3,793.

3.º Ciclo:

Não foi classificada a turma 8.º B VA “por insuficiente número de aulas lecionadas”, porque “não foi possível cumprir a planificação, nem aplicar instrumentos de recolha de informação que permitissem propor uma classificação dos alunos”.



O ano com melhor média foi o 8.º ano (4,196). O 9.º teve uma média de 3,929 e o 7.º 3,832.

Problemas apontados

Os professores desta disciplina sentiram dificuldades relacionadas com a escassez de tempo para lecionarem a disciplina.

Sugestões de melhoria

As sugestões foram muito poucas. Além de se sugerir que a disciplina deve ser semanal, foi afirmado que no 1.º ciclo a área deveria ser trabalhada em conjunto. Comentou-se também que, não sendo uma disciplina, não deveria ser avaliada. Finalmente sugeriu-se que a Escola deveria chamar e apresentar aos alunos os heróis e heroínas anónimos que lutam todos os dias, dentro e fora de Portugal pela promoção da dignidade humana.

Caminha, 18 de março de 2025

O coordenador da Estratégia para a Cidadania do Agrupamento

(Flamiano Martins)

